



Szülői Kézikönyv

Karácsony Sándor Waldorf óvoda

"A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani." Rudolf Steiner

Göd, Tél utca 2.

Telefon: 06 30 567 7219

E-mail: godiwaldorf@gmail.com



„Minden döntésnek következménye van, ha vállalod a célt, akarnod kell az utat is.”

Böjte Csaba testvér

Kedves Szülők!

Köszönjük, hogy gyermeke neveléséhez partnerként a Karácsony Sándor Waldorf óvodát választotta.

A gyermekek a korai években egyedülálló lehetőséget kínálnak nekünk az utánpótlásuk által, mellyel olyan tartós szokásokat alakíthatunk ki Bennük, amivel a jövőjüket gazdagítják. Valódi, értelmes tevékenységekkel vesszük körbe őket, illetve éljük a hétköznapjainkat. Ezáltal egy bölcs, érthető világképet kapnak, mely jó „alap” lesz a jövőben számukra.

Ez a kézikönyv arra szolgál, hogy bevezetést adjon az óvodai életünkbe, hasznos információkat, ötleteket adjon a gyerekek kiegyensúlyozott nevelése érdekében. Mi úgy érezzük, hogy a gyerekek számára legfontosabb biztonságot, és jó közérzetet a szülő-óvoda közti szoros együttműködés, és harmonikus viszony teremti meg. Reméljük, hogy ez a kézikönyv segít kialakítani egy harmonikus átmenetet az otthon és az óvoda közt a következő hetekben és években.

Javasoljuk, ha gyermekével kapcsolatosan bármilyen kérdése felmerülne, forduljon bizalommal az óvónőkhöz. A „Waldorf úton” haladni egy egyre mélyülő elkötelezettséget és folyamatos tanulást jelent mind a szülők, mind a pedagógusok számára.

Ehhez szeretnénk támogatást nyújtani ezzel a Szülői kézikönyvvel.

Köszönettel: Karácsony Sándor Waldorf óvoda Óvónői

Karácsony Sándor Waldorf Óvoda Küldetésnyilatkozata

- Hisszük, hogy az első hét év egyedülálló időszak az ember életében, ezt tiszteletben tartjuk, elég időt adva a gyermek egyéni fejlődési ütemének, a kor erőit támogatjuk és ápoljuk.
- Rudolf Steiner pedagógiájával dolgozunk, melyben hisszük, hogy a gyermek nem csupán fizikai, hanem lelki és szellemi lény is.
- A gyermekek környezetében értelmes munkát és a kreatív játékot inspiráló környezetet teremtünk, amelyre mint alappillérekre lehet az egészséges életet építeni.
- Rendkívül fontosnak tartjuk a szociális készségek „fejlesztését”, hogy a gyerekek minden nap egymással kapcsolatba lépve bontakoztathassák képességeiket.

A Waldorf pedagógia elvei szerint a gyermeknek joga van:

1. *Ismereteit a fizikai világ tapasztalataiból meríteni:* A kisgyermekek fokozatosan "építik" a fizikai testüket, ezért kell sok lehetőséget adni számukra a mozgásra, a munkára, és a szabad játékra. A gyermekek számára a tanulás elsősorban a mindennapi élet tevékenységeiből, a körülöttük zajló folyamatokból fakad, melyhez ők is aktívan kapcsolódhatnak.

2. *Támogassa őt a napi, heti és éves ritmus:* Ritmus és kiszámíthatóság alapvető a gyermekek egészségére nézve, ezáltal fejlődik az önérzet, a bizalom, és alakul ki a biztonságérzet. A ritmusok a gyermekek és felnőttek részére is megtartó erővel bírnak, előnyei rövid- és hosszútávon is jelentősek.

3. *Vegyes életkorú csoportos környezet vegye őt körül:* A folyamatos, gondoskodó kapcsolatok nélkülözhetetlenek a gyermekek számára. Biztonságot és érzelmi jólétet tapasztalnak meg a közösségben. A csoport összetétel, amely magában foglalja a különböző életkorú gyerekeket, lehetővé teszi a fiatalabb gyermekeknek a nagyobbak viselkedését mintázni, és arra törekedni, hogy a jövőben ők lehessenek a mintaadó nagyok. A nagyoknak pedig lehetőség, hogy segítsék, vezessék és tanítsák a kicsiket.

4. *Fejleszthesse a szociális készségeit:* A korai években a gyermekek egyik legfontosabb dolga az egészséges szociális készségek tanulása: találkozások új barátokkal, megosztás, várakozás, kérés, megköszönés, segítségnyújtás, stb

5. *Kapjon elegendő időt a szabad játékra:* Gyermekekben a szabad játék folyamán nő a kreativitás. Megpróbálnak minden elképzelhető helyzetet. Építenek házakat és falvakat, vitorlás hajókat és tűzoltóautókat, vonatokat és állatkertet. Megfigyelik, hogy folyik az élet otthon és a gazdaságokban, erdőkben vagy akár a világűrben, s létre hozzák ezeket a világokat, bár egyszerű természetes anyagokból. A természetes,

szabad játékban, a gyerekek minden területen fejlődnek: fizikai-, érzelmi-, szociális-, lelki- és kognitív téren egyaránt.

6. *Értelmes, céltudatos, praktikus életvezetési tapasztalatokat szerezhessen:* Az óvodában lehetőséget kapnak a gyermekek (életkoruknak megfelelően), hogy csatlakozzanak a felnőttek napi háztartási tevékenységeihez: főzés, takarítás, kertészkedés, mosás, famegmunkálás, stb

7. *Mindennapos, mély kapcsolatot élhessen át a természeti világgal:* A csoportszobában a gyerekek érzékeit mélyítjük és alakítjuk, amikor természetes anyagokból készült játékszerekkel inspiráljuk őket. A kisgyermek érzéleteiben éli meg a világot alaposan és mélyen, Waldorf pedagógia biztosítja számára a szép és gazdag környezetet, melyben természetes, egészséges anyagok találhatóak, mint a fa, kő, kagyló, pamut, selyem és gyapjú. Az egyszerűségüknél és kidolgozatlanságuknál fogva a játékok felkérlik a kisgyermeket, hogy aktívan vegyenek részt képzeletükkel, és fantáziájukkal egészítsék ki azt. Ez a kreatív tevékenység később elősegíti a szimbolikus gondolkodást.

A kert, az évszakok, a felfedezések, és átalakulások a természetben: gyógyító balzsamként hatnak a kisgyermekre. A gyerekek mély, szoros kapcsolatban vannak a Földdel, s mi ezt próbáljuk megőrizni az óvodában.

8. *Az ápoltság megtapasztalásához:* A gyerekek tudják, hogy ha valami piszkos, meg kell mosni, szeretik a tisztálkodást, tisztítást. pl.: Szeretnek szépen fésültek lenni, mint a többiek, és örülnek a frissen mosott, fényes hajuknak ☺.

9. *Ehessen tápláló, a test és lélek számára egészséges ételt:* Olyan élelmiszereket eszünk, melyeknek ismerjük a forrását (méz-méhek, kenyér-búza, lekvár-gyümölcs), és az előállításukat is közösen végezzük (cipósütés, lekvárfőzés, salátakészítés, kásafőzés).

10. *Kapjon művészi benyomásokat, és részt vehessen különböző művészeti tevékenységekben:* a gyerekeknek a gazdag nyelvi környezetet a bábozás, élő zene, ének, vers, és mesemondás biztosítja. Általuk, kimondatlanul közvetítünk feléjük morális tanításokat, és teremtünk közös, meghitt pillanatokat. A rajz, akvarell, és egyszerű kézimunka projektek lehetővé teszik számukra, hogy a külső és belső világot összekapcsolják, miközben fejlesztik finom-motorikus képességeiket, és stimulálják azokat az idegpályákat, melyek a későbbi tanuláshoz szükségesek.

Csoport kialakítás

"A legjobb nevelő a tapasztalat." közmondás

A gyermekek első és egyik legmélyebb öröme az óvodában társakra lelteni, új barátokat megismerni. A Waldorf óvodákban a nevelők összehangolt erőfeszítéseket tesznek a

csoport összeállítására, mely a legideálisabb esetben egy erős társadalmi szervezetet tükröz. Rendkívül fontosnak tartjuk Rudolf Steiner társadalmi megújító eszméjét is, mely messze előre mutatóak, s tudatosan fordul a közösség mellett az egyén igényei felé is.

Ezért a csoport összeállításánál törekszünk a minél egészségesebb, kiegyensúlyozottabb kialakításra. Ügyelünk a nemek arányára, életkori összetételre, vélhető temperamentumok kiegyensúlyozottságára, előre vetítve egy dinamikusan működő óvodai csoportot.

Számítunk a kistestvérek jelenlétére is. Együttműködő munkánk folyamatos, egyre mélyülő kapcsolatot jelent a család és az óvoda között.

Óvodánkban a szülők ezt a folyamatot tiszteletben tartják, így adva meg a lehetőséget az Óvónői Kollégiumnak a kiegyensúlyozott csoport létrehozására. Köszönjük bizalmukat ebben a gyermekek sorsát érintő folyamatban, melyben egy egészséges csoport kialakítására törekszünk az összes gyermek javára.

Családlátogatások az új családoknál

„Minden szociális élet alapja az embernek ember iránti érdeklődése.” Takáts Péter

A családlátogatás az óvónők és gyermek kialakuló kapcsolatát segíti, a biztonságos otthoni környezetben az óvónő szélesebb képet kap a gyerekekről. Ezek a látogatások azért is nagyon fontosak, mert a gyermek későbbi biztonságérzetét támogatja, és a gyerekek közvetlenül megtapasztalják a hidat az otthon és az óvoda között. A gyerekek saját "terepen" ismerik meg az óvónőt, míg az óvónő betekintést nyer a gyermek világába, miáltal látja, a különleges rejtekhelyét, kedvenc játékait, környezetét. Ez a látogatás általában körülbelül fél-egy óráig tart, mely elég idő arra, hogy elkezdjünk megteremteni egy speciális kapcsolatot a gyermekkel, amely tovább fog növekedni az év előrehaladtával.

Az óvodába lépve

"A jó modor apró áldozatokból épül fel." - Ralph Waldo Emerson

Átlépve az épület küszöbét, az óvoda egyedülálló lehetőséget kínál a gyermeknek. Az óvodában kezdjük el csepegtetni az egész életen át tartó szokásokat a gyermekeknek. Annak érdekében, hogy ki tudjuk építeni azt az érzést a gyermekben, hogy az óvoda egy különleges hely, biztonságot adó szabályokkal, kérjük, segítsen abban, hogy a közösségünkben tiszteletben tartsuk az embereket, valamint a tulajdonjainkat, és egyéb környezeti tárgyainkat. Fontos, hogy a felnőttek tudják, és közvetítsék a következő szabályokat gyermekeink számára, amíg el nem sajátítják:

- Együtt jöjünk be az óvodába, és a gyerekeket mindig személyesen adja át a szülő az óvónőnek
- "Sétálva közlekedünk" a beltérben (szemben a futással, ami az udvaron megengedett).
- Lépcsőn a korlátba kapaszkodva közlekedünk (szemben Mary Poppinssal, aki lecsúszik rajta) és nem repülünk, ugrunk a lépcsőről (mint a Pókember.)
- Az épületen belül "Benti hang"-ot kérünk, míg a kék ég alatt szólhatnak a „nagy” hangok
- Vigyázzunk a külső és belső közös terek (folyosók, öltöző, csoportszoba, és az udvar) rendjére. Kérjük, hogy különös gondossággal figyeljünk, a gyerekek szobájára és az öltözőjükre. Az öltözőszekrényben, és a cipős polcon mindig igazítsuk meg a holmikat, ügyelve, hogy rendet hagyjunk magunk után.

Érkezés és távozás

Nagyon fontos, hogyan kezdődik a napunk, hiszen a kezdetnek tartós következményei vannak a nap eseményeire nézve. Kérjük, győződjön meg róla, hogy a gyerekek ettek egészséges reggelit az óvoda előtt (ideális esetben ez fehérjét is tartalmaz), az időjárásnak megfelelően van felöltözve, és érkezzenek időben az óvodába. Nehéz a kisgyermeknek belépni egy szobába, ha a tevékenység már megkezdődött. Ha az ingázás hosszú, célszerű időt adni a gyermeknek, hogy egy felnőtt felügyelete mellett sétálhasson, vagy futhasson egyet a szabadban, mielőtt a csoportba lép.

Az érkezések idejében, a nevelői figyelem középpontjában a gyermekek és a munkanap áll, ezért kérjük, ne terhelje az óvónők figyelmét beszélgetéssel. Ha mégis valami fontos közlendője van, a terasz alatt található üzenő cetlik segítségével közölheti.

Elbocsátáskor győződjön meg arról, hogy az óvónő tudja, hogy elviszi a gyermeket. Ha valaki más jön a gyermekért, mint a szülő, kérjük, jelezze előre.

Távollétek

A távolléteket kérjük jelezzék email-ben, vagy az óvoda telefonjára sms-ben. A távollétet igazoltnak tekintjük, amennyiben a szülő előre jelzi azt az óvodavezető felé Kérelem formájában, illetve betegség esetén az orvosi igazolással.

Betegségek

"Első hallásra talán furcsa, de könnyen belátható: az átélt-legyőzött betegségek erősítik a gyerek immunrendszerét... A gyerek számára a betegség még ennél is többet jelent: átéli, hogy saját erejéből is képes leküzdeni a nehézségeket. Fontos tapasztalat, hogy szülei ilyenkor is mellette állnak. Ezt akkor érzi igazán, ha valóban ápolják, mesélnek neki, figyelnek rá, megteremtik a nyugalmat, gondoskodnak róla, borogatást készítenek neki." – Dr. Szőke Henrik

A gyermekek egészsége fontos számunkra. Kérjük, minden reggel fordítsanak különös figyelmet gyermekük egészségi állapotára. Az óvoda nincs felkészülve arra, hogy a beteg gyermekeket fogadjon. Ha a gyermek nap közben jelentkeznek a betegség tünetei, szükség szerint ellátjuk a gyermeket, és haladéktalanul értesítjük a szülőket.

Kérjük, tartsa gyermekét otthon, ha ezeket a tüneteket tapasztalja:

- láz (kérjük, a gyermekek töltsenek egy **teljes láz-mentes** napot otthon, mielőtt visszatérnek az óvodába)
- sűrű orrfolyás (sárga és zöld orrváladék)
- tartós köhögés
- hányás
- fertőző betegségekre utaló tünetek: a vörös szemek, torokfájás, fejfájás, hasi fájdalom, láz
- skarlát, bárányhimlő, fejtetű, vagy végbélgiliszta

Ha egy gyermeknek fertőző betegsége van, kérjük, értesítse arról mihamarább az óvodát. Ezután az óvoda figyelmezteti a többi családot az óvodában, a fertőző gyermek személyét bizalmasan kezelve.

Az óvónők jelzik a szülőknél, ha a gyermeket szokatlannak látják (pl.: túlzottan vörös vagy leeresztett szemek, bőrkiütés, súlyos köhögés, állandó hányinger, hányással vagy anélkül, hasmenés, tartós fejfájás, hasfájás, vagy torokfájás, emelkedett hőmérséklet), ha valami miatt nem vesz részt teljes mértékben a napi teendőkben, ami lehet betegség, fáradtság, vagy szokatlan szorongás miatt. A kisgyermekek különösen túlterheltek lesznek az óvodai tevékenységben, ha fáradtak, vagy nem érzik jól magukat. A gyerekeknek kiemelten fáradtsággal jár a nagyszülős hétvége, a szülinapi zsúr, egész napos kirándulás, utazás, családi összejövetel, baráti találkozó, stb.. Hasonló események előtt a gyerekeket gyakran jellemzi egy bizonyos felfokozott állapot, mely szintén betegségekre hajlamosítja őket.

Ruházat

"Nincs olyan, hogy rossz idő, csak nem megfelelő öltözet." -Ulrike Schnaar, erdei Óvodapedagógus

Az Anyatermészet azt mondják, az ősi tanítónk. Mi arra ösztönözzük a gyerekeket, hogy jelenségeit tapasztalják meg a lehető legteljesebb mértékben. A tócsák, sár és hó játékokra hívja a gyerekeket, és mi minden eszközt megadunk, hogy a gyerekek teljes mértékben kihasználják ezeket a lehetőségeket. A Waldorf óvodában szeretnénk, hogy a gyerekek megtapasztalják az önfeledt örömet, a felfedezés örömét, ezért fontos, hogy az időjárási körülményeknek megfelelő ruhát biztosítsunk számukra. A kisgyermekeknek még nem alakult ki a hőmérséklet-szabályozó képességük, amely lehetővé teszi számukra, hogy önállóan dönthessék el mi lehet a megfelelő ruházatuk aznapra. Ez a mi felelősségünk, felnőtteké, hogy a gyermekek megfelelően öltözöttek legyenek. Általában a réteges öltözködést ajánljuk, amely lehetőséget ad az egyéni igények rugalmas követésére. A gyermekek hőérzetét a tarkójukon, és a kezükön ellenőrizzük. A fejen és a tarkón a legjelentősebb a hő leadás, itt izzadnak legelőbb a gyerekek. A kihűlés első jele a kéz hidegsége, ekkor még talán a gyerekek nem is fáznak, azonban a testük már jelez.

Mindenek felett nagyon fontos a gyerekek számára a meleg, ezért kérjük, hogy a gyerekek háta, hasa, a karjai és lábai mindig fedettek legyenek. Bizonyos meleg napokon ősszel és tavasszal a rövidnadrág indokolt lehet (pl. ha a reggeli hőmérséklet meghaladja a 15 C fokot).

Ünnepi öltözéket az alábbi alkalmakkor kérünk, jelezvén a nap különlegességét: születésnap (saját), adventi spiráljárás, Mennybemenetel (csak fehér felső), Nyárünnep. Ekkor nemcsak testünket, szívünket is ünneplőbe öltöztetjük. Ünnepi öltözék a fehér, vasalt ing és sötét alj. Lányoknál egyéb ízléses, szép ünnepi ruhadarab is elfogadott.

Fontos öltöztetésünk a sapka, szezontól függetlenül: a kalap vagy kendő a meleg napokon, kötött-horgolt sapka átmeneti időben, és meleg sapka és sál a hideg időben. Kérjük kerüljék a simléderes sapkákat, mely erősen lecsökkenti a gyermek látóterét, és a játék során gyakran gátolja a gyermeket a szabad mozgásban.

Nem megfelelő a média által befolyásolt ruházat, mint például a TV vagy film karakteres, feliratos, nagyfigurás felsőruházat, illetve alsónemű sem. Ennek oka, hogy az ilyen típusú ruhák „elterelik” a gyerekek figyelmét a szabad játékról (a dolgukról), sőt társaikét is. Befolyásolják a csoport tevékenységét.

Kérjük, a gyermekük minden ruhadarabjába egyértelműen tüntessék fel a gyermek nevét. A gyerekek nem minden esetben ismerik fel saját ruhájukat, főleg ha másoknak is van hasonló. Az ezekből adódó félreértések kikerülése érdekében kérjük a ruhák nevesítését.

A sárruhákat, melyek minden napos használatban vannak, nem tartjuk szükségesnek naponta haza vinni kimosni, külön szárítjuk, tároljuk őket. Elég hétvégén tisztítani. Néhány szülő hasznosnak találta, hogy nagy szemeteszsákokat tartanak az autókban a sáros felsőruházatnak.

Fontos szempont a ruházat tekintetében a kényelem. Mi azt szeretnénk, ha gyermekeink játékát, és önálló öltözködésre való törekvésüket nem befolyásolnák a kényelmetlen ruhadarabok. Ezért kérjük, különös figyelemmel válogassuk ruháikat. Nem megfelelő ruhák pl. kinőtt, vagy túl nagy ruhák, szakadt, megnyúlt, szoros, összement, lukas holmik, stb. Kérjük, kerüljék a gyermek önállóságát gátló kapcsok, csatok, gombok stb. használatát.

A gyermekek öltözködésének kiválasztásánál szintén lényeges szempont az anyag minősége. A waldorf pedagógia hangsúlyt helyez a természetes anyagok használatára. Az organikus anyagok együtt lélegeznek a bőrrel, hosszabb átmenetet biztosítanak a hőérzetünk változásainál. A mai divatos polítextilekkel szemben előnyben részesítjük a gyapjút, a pamutot, viszkózt. A gyapjú a birkák csodálatos ajándéka az embereknek. Mint második bőrünket tudjuk viselni, meleget ad, ha kell hűt, és még nyugtató hatása is van. Praktikus szempont lehet, hogy nem kell olyan gyakran mosni, mint a pamutot.

Az óvodában kötelező ruhatár:

- Váltócipő – puhatalpú, szandál, vagy zárt cipő bentre. Fontos, hogy ne tudjon kilépni belőle a gyermek, hiszen az gátolja a szabad mozgásban. Ne legyen magas sarkú, kopogós, csúszós talpú, ami balesetet okozhat.
- Pót alsónemű – bugyi, zokni, trikó, harisnya
- Pótnadrág – kinti, benti. Lehetőleg nem kantáros, kényelmes tréningnadrág, lányoknak cicanadrág
- Pót felső – póló, pulóver vagy kardigán
- Esőkabát – rugalmas (a gyerekek csak ezeket hordják szívesen, de tartósabbak is, mint merev társaik), megfelelő méretű kapucnival (fontos, hogy befedje a gyermek fejét, és esőben ne ázzon el a haja)
- Esőnadrág – szintén rugalmas!
- Gumicsizma
- Sapka – a szezonnak megfelelő
- Kinti cipő – időjárásnak megfelelő. Nem elfogadott a papucs és a körömcipő. Fontos, hogy a gyermek egyedül is fel tudja venni. Viszont a nagyoknál hasznos a cipőfűző használata.

Otthoni tárgyak

"Ha semmi sincs, van szép szabadságod" Arany János

Annak érdekében, hogy a szabad játék annyira szabad legyen amennyire lehetséges, kérjük, a szülőket, hogy a gyermek összes személyes holmiját hagyják otthon vagy az autóban. Személyes holminak számítanak:

- Játékok és a kitömött állatok
- ékszerek és órák
- matricák, és gyűjtemények
- cukorka és rágógumi
- pénz
- esernyő
- napszemüvegek

A gyermekcsoportban finoman és tudatosan alakított élet folyik, kérjük, támogassa a csoportban folyó munkát és a gyerekek szabad játékát. Erre több módon is lehetőség van:

- A nagyon formázott játékok egyik hátránya, hogy nem kedvez a kreatív játéknak, ellenben a természetes, egyszerű játékokkal, amelyek kínálják magukat a gyermeki képzelő erőnek, és könnyen átalakulnak a gyermek fantáziája szerint. A gyermek számtalan lehetőséget fog felfedezni ezekben a természet adta tárgyakban.
- Természetes, hogy a gyerekek szeretnék megmutatni azokat a dolgaikat a barátoknak, amelyek értékesek számukra. Azt tapasztaljuk azonban, hogy az otthonról hozott játékok és könyvek nehéz helyzeteket teremtenek a gyerekek számára. A zsákban lapuló tárgyak izgatott állapotban tartják egésznap a gyermeket. Ezért kérjük, hogy a gyerekek ne hozzanak ilyen tárgyakat az óvodába, inkább kapjanak önöktől lehetőséget, hogy otthon osszák meg saját játékaikat a baráti látogatások alkalmával.
- Néhány gyermek be kíván hozni egy kis takarót, plüssállatot vagy babát az óvodába, hogy megkönnyítse számára az átmenetet az otthon és az óvoda között, vagy segítse a délutáni elalvást. Ez esetben az óvónő segít a gyermeknek biztonságos helyet keresni, ahol az ilyen tárgyak beteljesíthetik szolgálatukat.

Biztonság

„Nemcsak azért vagyunk felelősek, amit teszünk, hanem azért is, amit nem teszünk meg.” – Lao Ce

Mindannyiunk számára fontos a gyermekek biztonsága.

- Ezért fokozottan ügyeljünk a kapuk, ajtók zárására.
- Az udvari szerszámos tárolóban szerszámok és gépek találhatóak, amelyek nem játékok. Kérjük, ezt vegyük figyelembe, és gyermekeink épsége érdekében a belső raktárt csak felnőttek használják. A gyermekek homokozó játécai a külső tárolóban találhatóak.
- A teljes figyelem hiánya, és a sok zavaró tényező miatt, kérjük, a gyerekek ne másszanak fára érkezési, és távozási időben. Biztonsági okokból a fáramászásnál arra tanítjuk a gyermeket, hogy olyan ágra lépjen, vagy olyan ágba kapaszkodjon, amely csuklója vastagságú, vagy annál vastagabb.
- Érkezéskor és távozáskor az óvónőnek a többfelé irányuló figyelmét kérjük, ne zavarják. Információ közlésre a terasz alatt elhelyezett üzenő cetliket használjuk, melyre leírva az információt, csak át kell adni az óvónőnek.
- Az udvaron az elbocsátás után az óvodai felügyelet nem biztosított, ezért kérjük miután az óvónő átadta a gyermeket, hagyják el az óvoda területét.

Biztonsági irányelvek:

1. Szülői felelősség:

A szülők felelősek gyermekeikért, amíg a nevelő át nem veszi, és köszönti a gyermeket reggel, és miután az óvónő átadja és elköszön a gyermektől a nap végén.

2. Közlekedési felelősség: A gyerekek a szülőkkel együtt távoznak az óvoda területéről, javasoljuk, hogy a kapun a gyermekek a szülők után menjenek, megelőzve, hogy kiszaladhassanak az úttestre. A kaput minden esetben a szülő nyitja ki!

3. Tilos: A gyermekeknek a kerítésre, kapura mászni. Köveket dobálni. Bottal ütni, és futni.

4. A felnőtteket arra kérjük, hogy segítsenek a gyermekeknek vissza tenni a tárolóba minden udvari eszközt, szánkót, szerszámokat, amellyel távozás előtt gyermeke játszott.

5. Háziállatok: A kutyákat kint kell hagyni a járművekben vagy kikötve pórázzal az óvodán kívül. Az óvoda biztonságos hely kell legyen minden kisgyerek számára, ezért tekintettel azokra a gyerekekre akik tartanak tőlük, az óvoda területére a kutyák behozatala nem megengedett.

Média irányelv

"Az első 7 évében a gyermek fokozottan érzékeny, és sérülékeny mindenre, ami felé áramlik a környezetében. A gyermeknek egészen a fizikai testéig hat." - Margaret Meyerkort, Mester Waldorf Óvodapedagógus

A gödi Waldorf óvoda elkötelezett a gyermekek képzeletének ápolása, az egészséges érzelmi fejlődés, a független gondolkodás és a pozitív attitűdök mellett. Ismerve a szórakoztató elektronika káros hatásait a fejlődésre, kérjük a szülőket, hogy védjék meg a gyermekeket az ezt jelentő kockázatoktól. Elektronikus médiához tartozik a televízió, filmek, videók, videojátékok, számítógépes programok és kézi játékok, CD-lejátszók, I-pod, és a rádiók.

Úgy tartjuk, hogy "minden ott van az évszakokban", és az évszakok a gyermekkorban közvetlenül nyújtják a világ megismerését. Fontos, hogy a gyermekek a fizikai valóságot először tapasztalat útján ismerjék meg, mielőtt a média eltávolítja őket a valóságtól. Azt is meg kell tapasztalniuk, mi az unatkozni (nem kell félni tőle!), és ezáltal megtanulják, hogyan, mikor, jön az unalom, és miképp jöjjön ki belőle. Ebben az „üres” időben kénytelen a gyermek kitalálni valamit, kitölteni ezt az „űrt”. Sokszor tesz önkéntelenül (külső-belső) megfigyeléseket ebben az állapotban, ami segít a későbbiekben megtalálni a saját belső nyugalmát. Mindez elvész, amikor a gyermek passzívan a képernyő előtt ül, és kívülről "szórakoztatják". A tartalom önmagában nem is a legkárosabb része a tv-nézésnek. Maga a közeg a legkártékonyabb a gyermek fejlődő agyára és fizikai testére. A jelenlegi agykutatás eredményei is azt bizonyítják, hogy a gyermeknek mindennél fontosabb igénye a mozgás, a játék, és a valódi emberi kapcsolatok által szerzett tapasztalat, melyektől a képernyő előtt töltött idő megfosztja a gyermekeket.

Túl a gyermek személyes tapasztalatán, a média az óvodai csoport életére is kihat az egyén által. Kijelenthetjük, hogy sérül a szociális viselkedés, a kreatív, szabad játék, és a fantázia. A gyermekben a média által felgyülemlett képek emészthetetlenek, nem kijátszhatók, ezért negatívan befolyásolja a minőségi játékot, a gyermekek közt lezajló beszélgetések tartalmát, hangnemét és hangerejét, a kreatív gondolkodást, és beárnyékolja a kedves, gyermeki ártatlanságot. Mindazon értékek megőrzésében, amelyekre a gyermekek érdekében nagy hangsúlyt fektetünk óvodánkban, a televízió és a média nagymértékben aláássa erőfeszítéseinket. Itt hívjuk fel a figyelmet a közös felelősség hordozására, ami azt jelenti, hogy nemcsak a saját gyermekünkért tartozunk felelősséggel, hanem a csoport többi kis tagjaiért is, akik esetleg nem is ismerik a tv-t, de közvetetten részesülhetnek káros hatásaiból.

Kedves Szülők! Óvodánkban erősen ajánlott, hogy megismerjék az ezen a területen végzett kutatások eredményeit, melyek konkrétan leírják az elektronikus média

negatív hatásait, többek közt hogyan befolyásolja a gyermekek agyának fejlődését, szociális interakcióikat és tanulási képességüket.

Magatartásbeli szokások, fegyelem

"Nem is tudok elképzelni nagyobb odaadást, mint az óceán partját; amely megtartja a partvonal pozícióját, számolva a végtelen ismétléssel." - Robert Frost

Óvodánk odaadó pedagógusai állhatatos „part”ként tartják az „óceán tajtékait” a viszontagságos gyermekkorban. Arra törekszünk, hogy fenntartsuk a biztonságos, barátságos légkört, és a gyerekeknek szabad, kreatív gondolkodásra inspiráló környezetet biztosítsunk. Minden gyermek tiszteli egyedülállóságában a másikat. Ebben segítséget nyújtunk a gyerekeknek (pozitív módon), hamarosan megtapasztalják, hogy a másik tőle független, szabad akarattal rendelkező ember, aki nem biztos, hogy azt szeretné amit ő. Ezt meg kell tanulni tisztelettel elfogadni. A gyermekekben adott helyzetekben (spontán, az egyéni szükség szerint direkt módon) segítjük az önfegyelem, az önbecsülés, és mások tiszteletének kialakulását.

A mi megközelítésünk szerint a fegyelem alapja a kisgyermekkorban a ritmus, az utánzás és a tisztelet. A legtöbb fegyelmi problémák egy összehangolt és megbízható mindennapi ritmussal, egy rendezett és kiszámítható óvodai környezettel kikerülhetőek a megelőzés révén. Konfliktus esetén az óvónő először modellezi a helyes viselkedést, így a gyermeket a helyes cselekvés felé vezeti. Ha valami olyan nem megfelelő viselkedés történik a csoportban, ami megzavarja természetes légkört, a gyerekek szólnak, mert igénylik a felnőtt segítségét, támogatását (ez a kicsiknél természetes, koruknak megfelelő). Ez a támogatási igény, segítségkérés ideális esetben a magabiztossággal (problémamegoldó készség kialakulásával), és a házi szabályok elsajátításával leépül. Ahol lehetséges, a gyerekek részt vesznek a saját sérelmeiket kiegyenlítő megoldásokban, például segít a törött játék megjavításában, vagy bekeni nyugtató krémmel a sérült barátja térdét, stb. Ha a nem megfelelő viselkedés folytatódik, a gyermeket megkérjük, hogy maradjon mellettünk és segíthet nekünk a munkánkban, akkor tud vigyázni a kezére, vagy a lábaira. Ha nem tud vigyázni rájuk, hát akkor mi vigyázunk rájuk, amíg ő nem bír. Ilyenkor az segít a gyermeknek, hogy ki lett emelve abból a helyzetből, amiben már nem tudott megfelelően viselkedni társaival. Ekkor lenyugszik, eltávolodik a problémától, és általában „tisztalappal” tér vissza a játékba. A zavaró gyermek, nem csak a saját természetes tevékenységeit befolyásolja, hanem társaiét is. Ha ez a viselkedés nem szűnik, vagy biztonsági kockázatot jelent magára vagy másokra nézve, az alábbi eljárást alkalmazzuk:

1) Az óvónő kapcsolatba lép a szülővel, és leírja a helyzetet.

- 2) Ha a zavaró magatartás folytatódik, egy cselekvési tervet kell kidolgozni, és megbeszélni a szülőkkal. A tervbe bevonhatóak más szakemberek, ha további segítségre van szükség.
- 3) A gyermek-megbeszéléssel kapcsolatos konferenciára a szülőket is meg kell hívni, hogy megvitassák a helyzetet.
- 4) Az óvónők a szülőkkal a tervben szereplő időkeret végén visszanezlik a folyamatot, és értékelik a helyzetet.
- 5) Amennyiben a szülőkkal való együtt működés nem működik, a helyzet nem változik, a csoportra való tekintettel a szülőket megkérlik válasszanak gyermeküknek másik óvodát.

Kommunikáció

" A szótlanság semmit nem old meg, sőt az elfojtott akarat feszélyez, és füllentésekbe, majd hazugságokba kényszerít, végül akkorát robban, hogy kő kövön nem marad utána." Lakatos Levente

A jó, nyílt kommunikáció kulcsfontosságú eleme a Waldorf intézmények sikerének. A jó kommunikáció érdekében:

- A pedagógusok rendszeresen pedagógiai megbeszéléseket tartanak a szülőkkal. Egyénileg lehet jelentkezni a faliújságon kifüggesztett táblázatban.
- Szülői Estek – a szülői részvétel erősen ajánlott. Hiányzás esetén a szülő lemarad az óvodai élettel kapcsolatos nélkülözhetetlen információkról. A pedagógiai témájú Szülői estekről való távolmaradással a szülő lemond a közös nevelési szemlélet kialakításáról. A szülői esteken gyermekek jelenléte nem megengedett.
- Telefon beszélgetések – előre egyeztetve az óvónővel, ha szükséges.
- A belső e-mail lista használata, kizárólag praktikus, az óvoda operatív életével kapcsolatosan, és a honlapunk.

Emellett rendkívül fontos az egészséges közösségért, hogy a felmerülő, helyénvaló kérdéseket a megfelelő személy figyelmesen bontsa ki és udvariasan vegyen részt a megbeszélésen.

Személyes kérdések esetén: az első érintkezési pont mindig a gyermek nevelője. Kérjük bármi kérdése merülne fel, keresse bizalommal gyermeke óvónőjét.

Pihenés és alvás

"Pihenés; egy olyan föld, amely pihent, ad bőséges termést." - Ovidius

A gyermekeknek az óvodában minden nap izgalmas, és fárasztó. Azzal tudják segíteni a délutáni átállást, ha ebéd után csendes pihenőt biztosítanak gyermekük számára. A pihenésre alkalmas körülmények (besötétítés, mesélés, csend, halk beszéd, gyertyagyújtás) megteremtésével nagyban megtámogatják ezt a folyamatot. Javasoljuk a gyermekek délutáni alvását egészen első osztályos korukig, ha megoldható, még akkor is pihentethetjük gyermeküket párszor hetente. A gyermekeknek nagyon sok alvásra van szükségük. Minden gyermeknek. Sokszor azonban a fáradtság olyannyira krónikussá válik, hogy a jó akarattal lévő szülőt is megtéveszti a gyermek vad ellenállása a lefekvéssel, pihenéssel kapcsolatban. Mi több az állandó túlpörgés miatt olybá tűnhet, mintha a gyermeknek kielégíthetetlen mozgásigénye lenne. Ilyenkor is, mint annyiszor a gyermeknevelésben, pont az ellenkezőjét kell tennünk a jobbítás érdekében: lecsendesednünk, „semmittennünk”, csak úgy lennünk otthon, megnyugodni abban, hogy jó „csak” úgy együtt lenni. Itt értékes figyelem és idő rejtőzik! A pihenés és uzsonna után jöhet még egy kis kinti játék, majd lassan a vacsorára készülés, ami után már csak nyugtató tevékenységeket ajánlunk, ami már előkészíti az esti szertartást. A gyermekorvosok általában 11-13 óra alvást ajánlanak éjszaka a 3-6 éves gyermekeknek. Az éjfél előtti órák biztosítják a legmélyebb, regeneráló alvást. Ez ideális a gyermekek számára ahhoz, hogy reggel felébressze magát kipihenten és felfrissülve, és így készen álljon egy aktív napra.

Táplálék

„A táplálékod legyen orvosságod, és az orvosságod a táplálékod legyen.” Hippokratész

Örömünkre szolgál, hogy a gyermekeknek egészséges, jó minőségű táplálékot kínálhatunk minden nap. Családias hangulatban készítjük el napi kásánkat teljes kiőrlésű magvakból, pelyhekből. A tízóráira fogyasztott ételeink heti ritmusban ismétlődnek minden évben. Az ebédet a helyi iskolakonyháról szállítják hozzánk. Ha egy gyermeknek ételallergiája vagy speciális táplálkozási igényei vannak, kérjük, forduljon az hozzánk, és mi szívesen segítünk Önnek, hogy megtaláljuk a megfelelő megoldást. Ételkínálatunkat kiegészítendő a családok lehetőséget kapnak, hogy feliratkozzanak, és elkészítsenek egy bizonyos élelmiszer-tételt minden héten. (pl. kencék, öntetek, saját termesztésű gyümölcsök, zöldségek) Kérjük, ha lehetséges organikusan termesztett alapanyagokból dolgozzanak.

Ünnepek

„ Amit az ünnep előtt adsz az ünnepre, az jobban gyarapít téged, mint amit az ünnep egyszeri alkalommal képes lesz neked nyújtani.” Antoine de Saint-Exupéry

A Waldorf pedagógia Európában a keresztény kultúrában gyökerezik, de nem törekszik vallás nézeti tanításokra. Inkább az ünnepekre utaló egyetemes szimbólumok segítségével készül az ünnepekre, és művészi eszközökkel fejezi ki az ünnepet a csoportszobában, és a családi rendezvényeken.

A gyerekek élvezettel készülnek az ünnepekre, akár kézműveskedéssel, sütéssel, szezonális dalok éneklésével, és így tovább. A természeti történetek és tematikus mesék segítenek abban, hogy a gyerekek képi módon is megtapasztalják az időszak mélyebb jelentését.

Születésnap

Óvodánkban ünnep minden kisgyermek születésnapja is. A mese-körben trónon ülve ünnepeljük a születésnapos gyermeket. Virágkapun át lép a trónhoz, melyben két segítőtje van. A mese aznap a gyermek egyéni születésnapos meséje, mely érkezéséről, és eddigi életének emlékezetes pillanataiból áll. Ez mindig egy megnyugtató, önmaga felismeréséről szóló történet. Ebben az egyszerű képi szépségben, választ kaphat a gyermek sok kérdésére, a rácsodálkozás élménye által, fantáziája segítségével. Ezután átadjuk a gyerekek és az óvónénik készítette kis ajándékokat. A születésnapos gyermek az ünnepre tortát, vagy apró sütemény hoz a csoportnak, így osztozva saját ünnepén a többiekkel. A nyári születésnapokat év elején, szeptember első két hetében ünnepeljük. A születésnapokat mindig utólag tartjuk meg az óvodában, az elsődleges ünneplést meghagyva a családnak.

Születésnap méltó ünneplésére kérünk:

- egy rövid leírást a gyermek életéről, epizódokkal, amiket a gyermek felismer magáról a családi elbeszélések alapján
- két szál virágot a virágkapuhoz
- ünneplő ruhát, amit érkezéstől visel a gyermek, jelezvén a nap jelentőségét
- ünnepi süteményt (pl.: keksz, torta, desszert) Kérjük, ha lehet házi készítésű sütemény legyen (egészséges alapanyagokból), melynek elkészítésében nagyon jó, ha a gyermek is segít. Ez mindig nagy örömmel tölti el a gyerekeket, és nagyon büszkék rá.

Látogatók az óvodában

Szeretettel látjuk vendégeinket, ha látogatásukat előre egyeztetették az intézmény vezetőjével. A látogatóink többek között a szülők, hallgatók, pedagógusjelöltek és más, a Waldorf nevelésben érdekelt személyek. Engedély nélkül idegenek (akik nem tagjai a jelenlegi óvodai közösségnek) az óvoda területén nem tartózkodhatnak.

A látogatók általában egy adott feladat elvégzésére érkeznek, életünkhöz csendben csatlakoznak a nap folyamán. Megfigyelés-hospitáláskor látogatónk a gyermekek szemével „Egy dolgozó felnőtt”, aki a magával hozott rutinos kézimunka végzése közben koncentrálni tud a gyerekekre, teljesen befogadva játékokat.

Szülői lehetőségek

"Egy anya többet tehet, mint száz tanár." – Zsidó közmondás

Óvodánkban számos lehetőség adott a szülőknek tevékenyen részt vállalni az életünkben. Ezek közé tartoznak a beszerzések, adománygyűjtés, nagytakarítás, speciális projektek, és ünnepek. Az óvónők attól függően, hogy szükséges-e, kérheti a szülői segítséget különböző időpontokban egész évben.

Évente többször tartanak az óvónők Szülői esteket. Az éves rendben pontosan szerepelnek ezek a dátumok. Fontos, hogy legalább az egyik szülő jelen legyen ezeken az esteken. A pedagógusok lehetőséget adnak betekinteni gyermekeik óvodai életébe, tevékenységeikbe, a gyerekekkel való munkájukba, tervekbe. Az aktuális történéseket, időszakokat is átbeszéljük, és a szülők lehetőséget kapnak, hogy közösen megvitassák gyermekeik fejlődési szakaszának igényeit, nevelési kérdéseit, és nem utolsósorban ezek az estek segítik megismerni egymást.

Óvodai havi hozzájárulás fizetési időpontjai, késedelmes fizetés

A Karácsony Sándor Waldorf óvoda önállóan gazdálkodó intézmény. Az óvoda éves költségvetése alapján megállapított, egy évre szóló hozzájárulások összegét az első szülői esten tett önkéntes vállalásokból nyeri az intézmény. Ezen vállalás fizetési kötelezettséggel jár. A költségvetés többi része az állami normatíva összege. A vállalások havi működési hozzájárulás formájában fizetendőek, minden hónap 10.-ig. A hozzájárulás befizetésének részletei benne vannak az éves szerződés csomagban.

Kiiratkozáskor az óvodai jogviszony megszűnésének időpontjától nem kell a hozzájárulást befizetni. Beiratkozáskor az óvodai jogviszony létrejöttének időpontjától kérjük fizetni.

A hozzájárulás befizetése mindig teljes hónapra történik. Az összeg fix, nem csökken betegség, és távolmaradás esetén sem.

Kiiratkozás – az óvodai jogviszony megszűnése

A gyermek óvodai jogviszonya megszűnik:

- Ha a gyermeket a következő év elejétől felvették az iskolába
- Ha a szülő másik óvodába viszi gyermekét. Ebben az esetben a szülő írásban nyilatkozik kiiratási szándékáról.
- Amennyiben fizetési elmaradás történik, ami 2 hónap türelmi idő után sem rendeződik.
- Pedagógiai okból kifolyólag, mikor a gyermek jelenléte a csoportban az óvónők számára nem biztosítható a többi gyermek jogait, és érdekeit figyelembe véve.
- Ha az Óvónői Kollégium a gyermeknek óvodai és otthoni nevelése jelentős ellentmondását észleli, és ez a véleménye a Szülőkkel történt beszélgetések ellenére sem változik, ezért a gyermek nevelését pedagógiai okokból tovább vállalni nem tudja.
- Ha az Óvónői Kollégium az óvodai munka alapján úgy ítéli meg, hogy a gyermek fejlődéséért, vagy a gyermek jelenléte esetén az óvodai csoport fejlődéséért nem tudnak tovább felelősséget vállalni.
- Ha úgy látják, hogy a Szülők közreműködésének hiánya miatt, a velük való és a Gyermek érdekében elengedhetetlen együttműködés a waldorf-pedagógia elveinek, és gyakorlatának megfelelően már nem valósítható meg.

Köszönjük, hogy elolvasta ezt a kézikönyvet. Ezzel a Házirend mellékletét képező kiadvánnyal segíteni szerettünk volna Önöknek jobban megérteni gyermekeik felé való elköteleződésünket.